TED | PEI

PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Il software per compilare il PEI

Un percorso guidato, dalle risposte del docente al documento finale

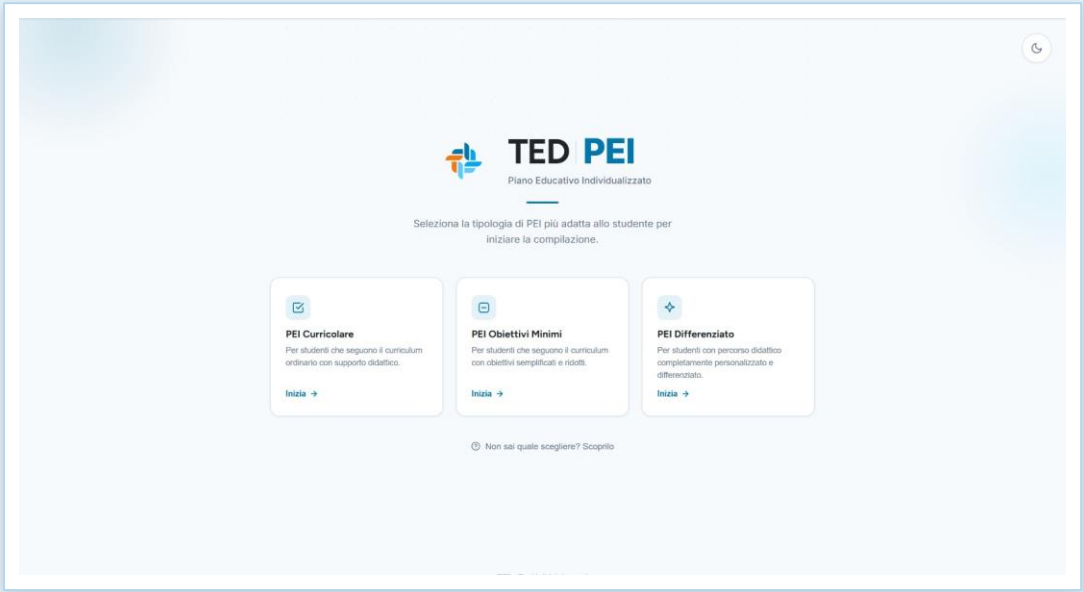
Scopri come funziona

01 · HOME PAGE

Scegli il PEI più adatto allo studente

Dalla home selezioni la tipologia di PEI da compilare: Curricolare, Obiettivi Minimi o Differenziato.

Hai dei dubbi? Puoi procedere allo screening per capire quale scegliere.



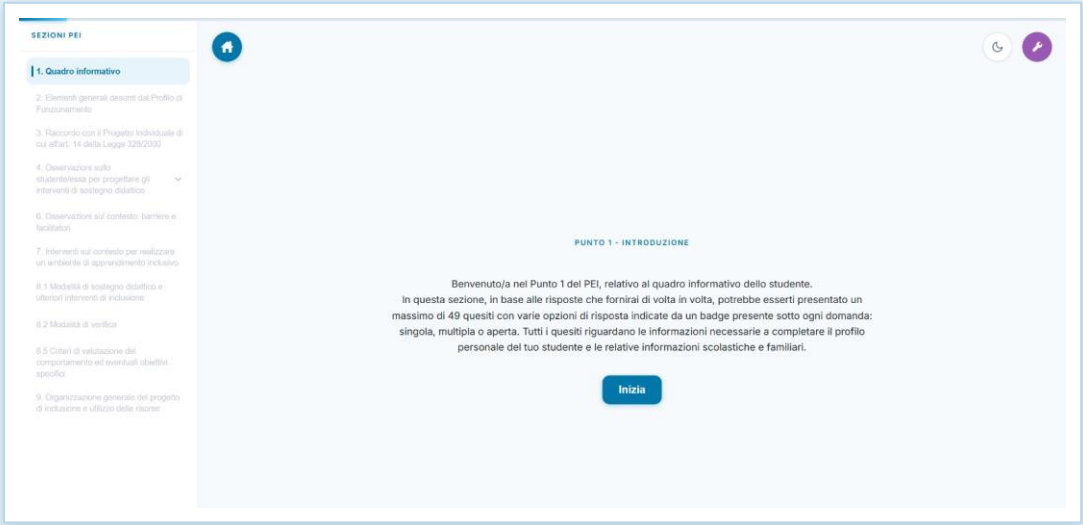
TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

02 · SEZIONI DEL PEI

Un percorso guidato, punto dopo punto

L'elenco a sinistra mostra tutte le sezioni del PEI.

I punti si sbloccano progressivamente, man mano che concludi quelli precedenti.



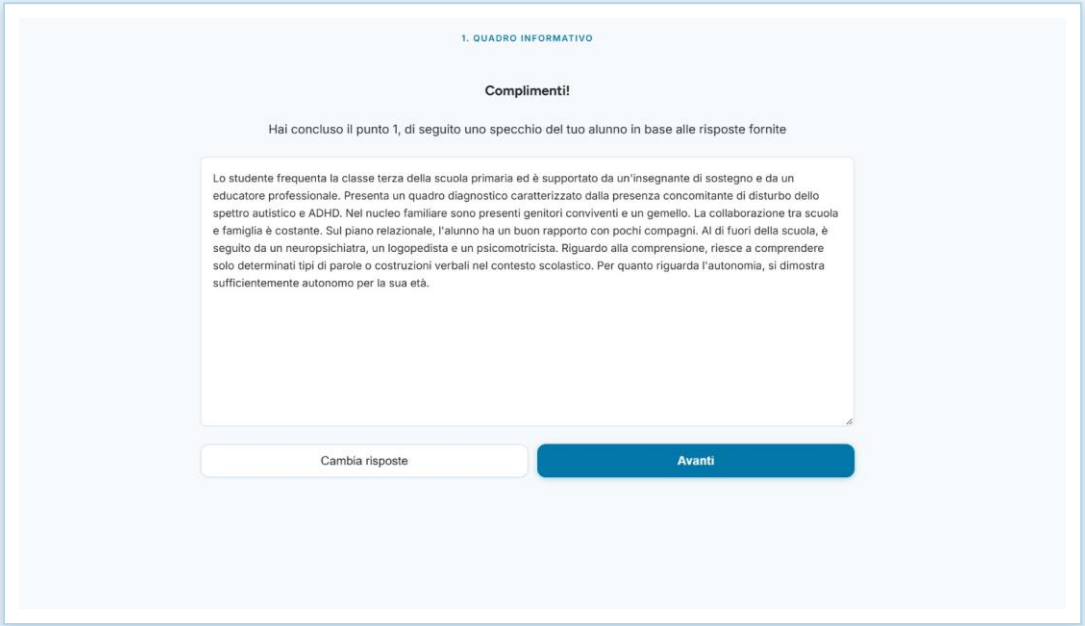
TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

03 · SPECCHIO DELLO STUDENTE

Dalle risposte a un testo coerente

Al termine di ogni punto, l'AI trasforma le risposte selezionate dal docente in un testo coerente.

Il testo è sempre modificabile, per adattarlo allo studente.



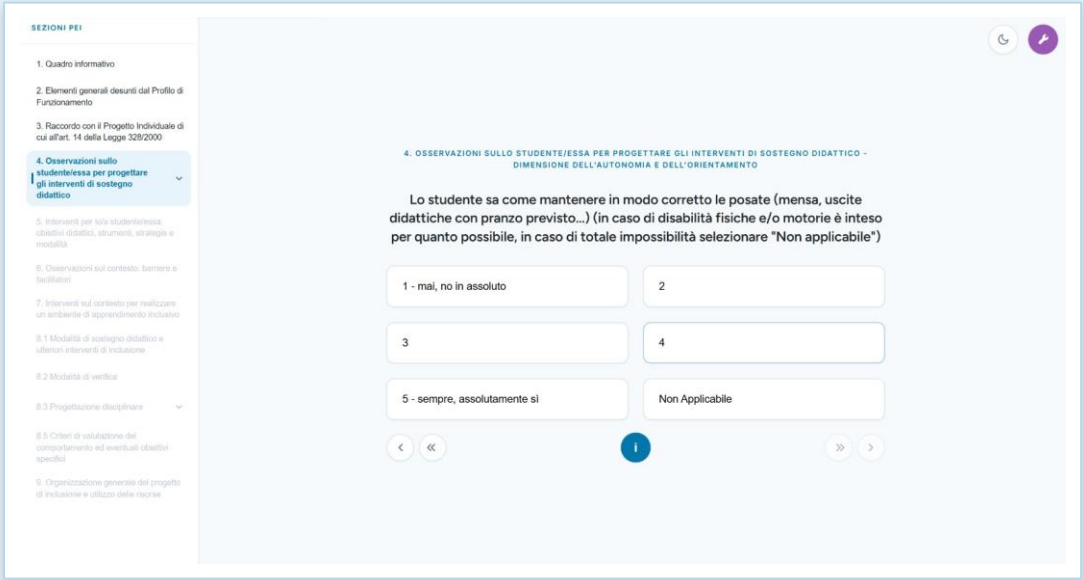
TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

04 · QUESTIONARIO

Compilare è semplice

Una domanda alla volta, con risposte chiare da selezionare con un clic.

Puoi spostarti avanti e indietro tra le domande in modo immediato.



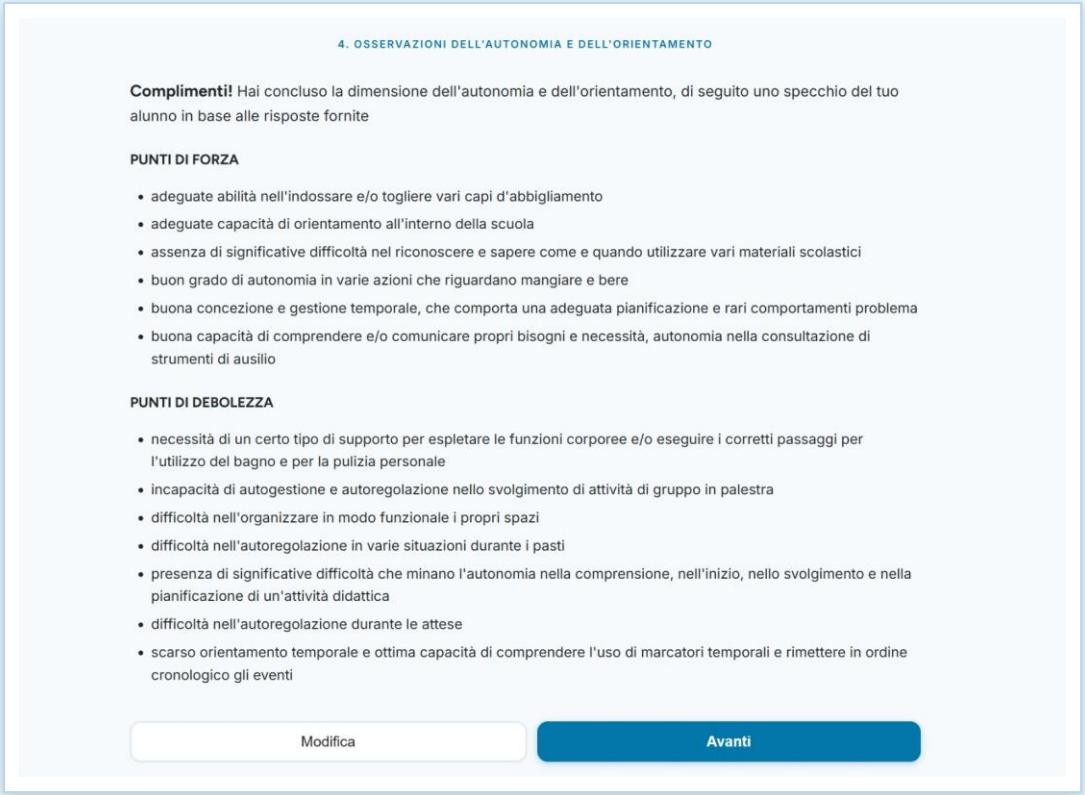
TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

05 · QUADRO DI DIMENSIONE

Punti di forza e di debolezza

A conclusione di ogni dimensione, i punteggi vengono trasformati in punti di forza e di debolezza dello studente.

Un quadro chiaro su cui costruire gli interventi.



TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

06 · OBIETTIVI SUGGERITI

Obiettivi su misura per lo studente

In base alle risposte date, il software suggerisce obiettivi completi di strategie, strumenti e modalità di verifica.

Li aggiungi con un clic, oppure inserisci un obiettivo personalizzato.



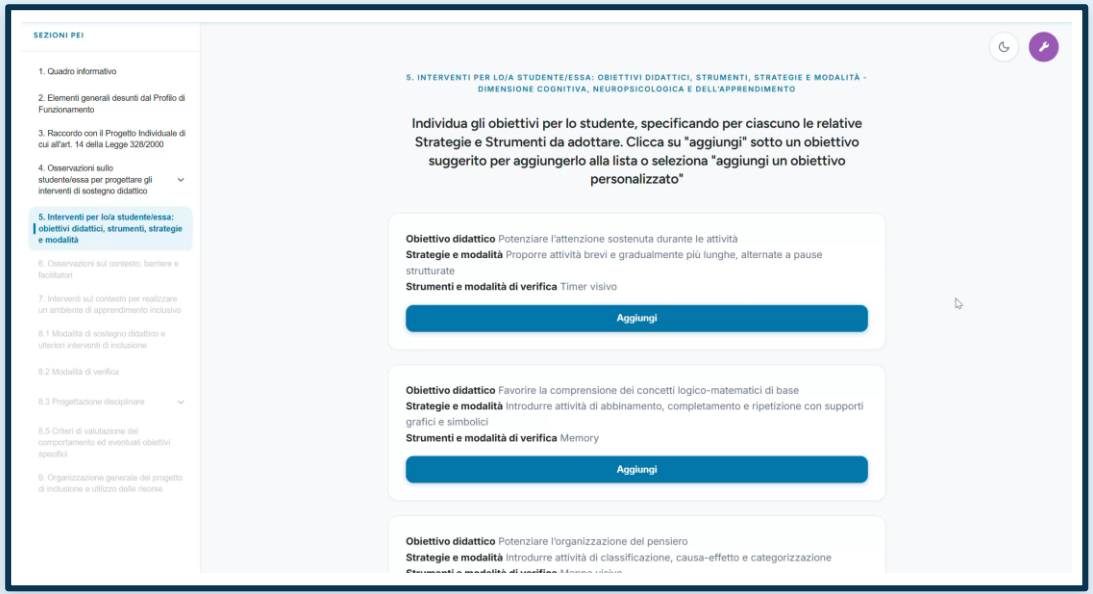
TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

07 · MODALITÀ DI VERIFICA

Verifiche definite materia per materia

In questa sezione selezioni le modalità di verifica in modo specifico per ogni materia.

Scegli più opzioni, per una progettazione didattica mirata.

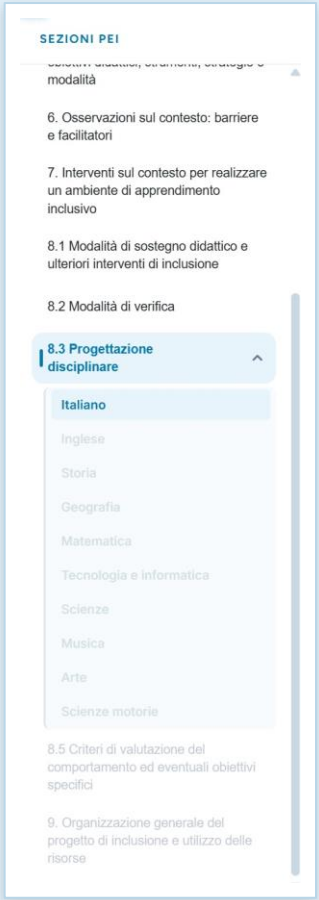


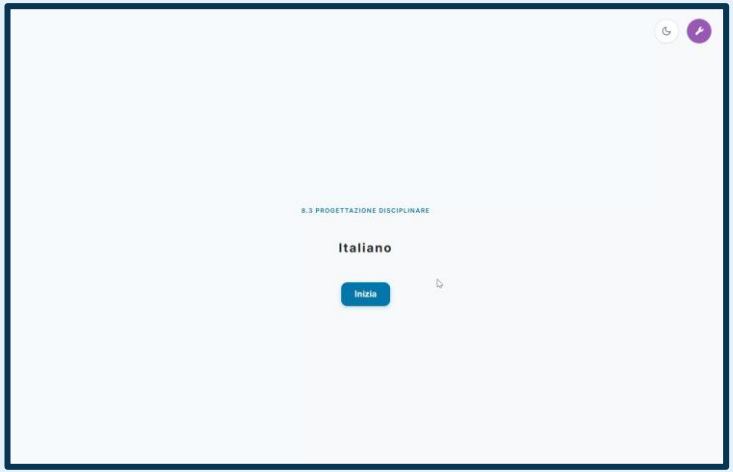
TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

08 · DISCIPLINE

Si adatta al PEI scelto

Curricolare: i questionari per materia sono facoltativi.
Obiettivi minimi: i questionari sono obbligatori e forniscono gli obiettivi minimi da perseguire.
Differenziato: non le materie, ma le dimensioni.





TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

09 · COMPORTAMENTO

Obiettivi per la valutazione del comportamento

Se la valutazione del comportamento dello studente è diversa da quella del resto della classe, scegli qui gli obiettivi comportamentali da raggiungere.

Puoi anche aggiungerne di personalizzati.



TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

10 · ORGANIZZAZIONE

Organizzazione del progetto di inclusione

Con pochi e veloci click potrai riportare l’organizzazione di docenti dello studente e di tutte le eventuali risorse coinvolte.



9. ORGANIZZAZIONE GENERALE DEL PROGETTO DI INCLUSIONE E UTILIZZO DELLE RISORSE

Complimenti! Hai concluso il punto 9, di seguito le risposte fornite in merito all'organizzazione generale dei docenti e risorse

- Pres. ☑ se l'alunno/a è presente a scuola salvo assenze occasionali
- Sost. ☑ se è presente l'insegnante di sostegno
- Ass. ☑ se è presente l'assistente all'autonomia o alla comunicazione

Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
1° ora	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
2° ora	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
3° ora	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
4° ora	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐
5° ora	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☑	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☑ Sost. ☑ Ass. ☐	Pres. ☐ Sost. ☐ Ass. ☐

LO STUDENTE FREQUENTA CON ORARIO RIDOTTO?

No

LO STUDENTE È SEMPRE IN CLASSE CON I COMPAGNI?

Sì

PER QUANTE ORE SETTIMANALI È PRESENTE L'INSEGNANTE DI SOSTEGNO?

24

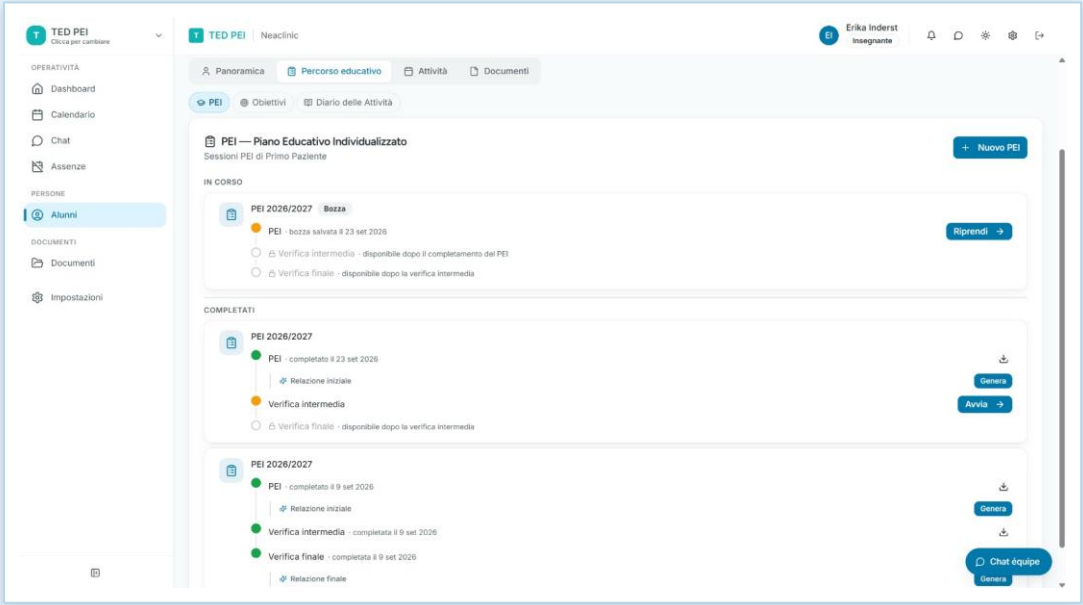
TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

11 · DASHBOARD TED

Tutto il percorso in un unico posto

Dalla dashboard di TED inizi la compilazione e scarichi il PEI.

Procedi alle verifiche e generi le relazioni, quando serve.



TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Tutto il percorso in un unico documento



1. Quadro Informativo

Lo studente frequenta la classe terza della scuola primaria ed è supportato da un'insegnante di sostegno e da un educatore professionale. Presenta un quadro diagnostico caratterizzato dalla presenza concomitante di disturbo dello spettro autistico e ADHD. Nel nucleo familiare sono presenti genitori conviventi e un gemello. La collaborazione tra scuola e famiglia è costante. Sul piano relazionale, l'alunno ha un buon rapporto con pochi compagni. Al di fuori della scuola, è seguito da un neuropsichiatra, un logopedista e un psicomotricista. Riguardo alla comprensione, riesce a comprendere solo determinati tipi di parole o costruzioni verbali nel contesto scolastico. Per quanto riguarda l'autonomia, si dimostra sufficientemente autonomo per la sua età.

2. Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)

Dal Profilo di Funzionamento, noto anche come Diagnosi Funzionale o Profilo Dinamico Funzionale, emergono i seguenti disturbi: Disturbo Specifico Misto dell'Apprendimento (ICD-10 F81.3) associato a Disturbo d'Ansia (ICD-10 F41.3).

Dalla diagnosi, si evidenziano maggiormente compromissioni nell'AREA COGNITIVA, in particolare riguardo alla Memoria di Lavoro e alla Pianificazione.

Nell'AREA AFFETTIVA/EMOTIVA, si riscontra una componente ansiosa che influisce sulla relazione e sull'apprendimento.

Nell'AREA MOTORIO-PRASSICA, si osserva un lieve impaccio motorio a livello globale.

Per quanto riguarda l'AREA LINGUISTICA, si riscontrano difficoltà di automatizzazione, sebbene le competenze linguistiche siano considerate un punto di forza nel profilo di funzionamento.

Infine, per quanto concerne l'AREA DELL'AUTONOMIA, si suggerisce di lavorare per migliorare e incoraggiare l'autonomia sociale.

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o, se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le Sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	☑ Va definita	☐ Va omessa

TED | PEI
PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO

Un PEI per ogni studente

PEI Curricolare

Per studenti che seguono il curriculum ordinario con supporto didattico.

PEI Obiettivi Minimi

Per studenti che seguono il curriculum con obiettivi semplificati e ridotti.

PEI Differenziato

Per studenti con percorso didattico completamente personalizzato e differenziato.